

МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

Педагогическая мастерская  
«Шаг вперед»

# «СОВРЕМЕННОЕ ЗАНЯТИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Ваниватова Александра  
Станиславовна, методист высшей  
квалификационной категории



«Учитель как  
специалист живет,  
пока учится».  
**К. Ушинский**

Хабаровск,  
2022

**Учебное занятие – это  
основной элемент  
образовательного процесса,  
однако в системе  
дополнительного образования  
существенно меняется форма  
его организации.**



**«Основная функция педагога дополнительного образования не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в детском коллективе, в которой невозможно не выучиться».**

***В.Ф. ШАТАЛОВ, педагог-новатор***

## Отличия занятия в дополнительном образовании от урока в школе:

- менее регламентировано,
- более свободное в чередовании форм работы,
- насыщено различными видами деятельности,
- имеет другую систему оценивания результатов деятельности обучающихся.

Типы занятий	Структура занятия
<b>Занятие сообщения и усвоения новых знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационная часть;</li> <li>- сообщение темы, цели, задач занятия;</li> <li>- подготовка к изучению нового материала через повторение опорных знаний, мотивация учебной деятельности;</li> <li>- изложение нового материала и его закрепление;</li> <li>- подведение итогов занятия.</li> </ul>
<b>Занятие повторения и обобщения полученных знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационная часть, - постановка цели;</li> <li>- обобщение и систематизация понятий, знаний;</li> <li>- их применение при выполнении практических заданий;</li> <li>- анализ и оценка результатов работы, исправление ошибок. - подведение итогов.</li> </ul>
<b>Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационная часть, - сообщение темы, цели и задач занятия;</li> <li>- повторение материала, взаимосвязь с содержанием предстоящей практической работы;</li> <li>- сообщение о предстоящей практической работе, инструкции по выполнению;</li> <li>- самостоятельная практическая работа учащихся под руководством педагога;</li> <li>- обобщение и оценка выполненной работы;</li> <li>- подведение итогов занятия.</li> </ul>
<b>Занятие применения знаний, умений и навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационная часть;</li> <li>- определение и разъяснение целей занятия;</li> <li>- установление связи с ранее изученным материалом;</li> <li>- инструктаж и самостоятельное выполнение учащимися практических заданий;</li> <li>- оценка результатов выполненных заданий;</li> <li>- подведение итогов.</li> </ul>
<b>Комбинированное занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационная часть, - ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач;</li> <li>- проверка знаний учащихся по пройденному материалу и выполнение ДЗ, - изложение нового материала, - закрепление новых знаний, применение их на практике.</li> </ul>

# Основные требования к современному занятию

- Постановка и комплексное решение на занятиях обучающих, развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.
- Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса.
- Содержание занятия. Развитие у обучающихся способов образовательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Учет психолого-педагогических особенностей детей, индивидуальный подход и др.
- Современные технологии обучения.
- Экология занятия.
- Психологическая культура и профессионализм.

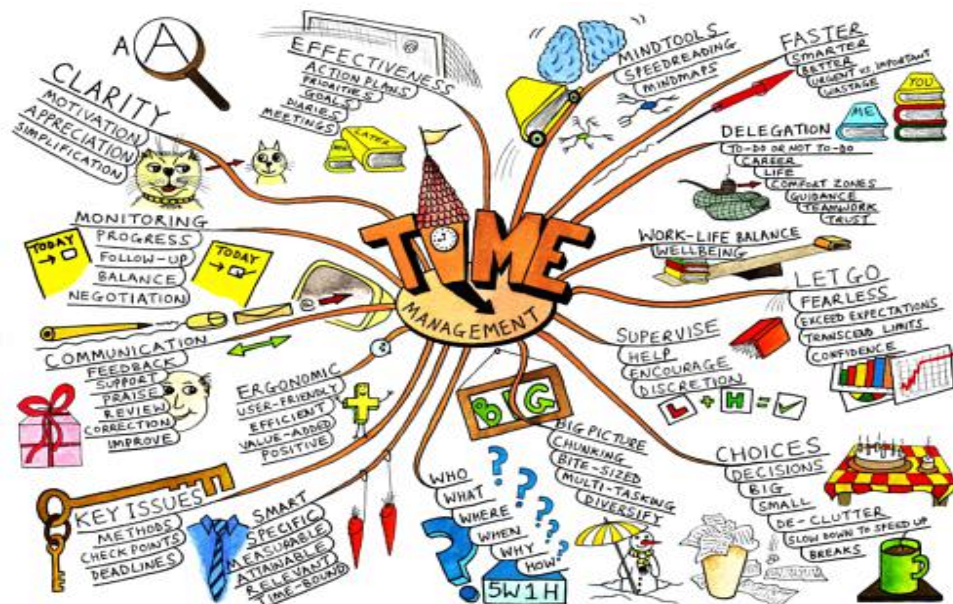
# Упражнение

## «Анализ занятия»

- Просмотрите видеозапись занятия и заполните карту анализа и оценки эффективности учебного занятия.
- *Сделайте общие выводы, что на занятии показалось вам успешным/не успешным, какие рекомендации вы бы дали.*

# Ментальные карты

## техника визуализации мышления



- На листе в центре 1-2 словами напишите главную тему, которой посвящена карта.
- От темы рисуйте ветви с ключевыми словами, которые с ней связаны.
- Продолжайте расширять карту, добавляя к нарисованным ветвям подветви, пока тема не будет исчерпана.



# Упражнение

## «Занятие 21 века – какое оно?»

- В группе с помощью ментальных карт представьте ваше виденье современного занятия.
- Дополните методы, формы и приёмы, которые вы используете в своей практике.





# Упражнение

## «Решение ситуации»

- Учащийся, явно демонстрирует свое плохое отношение к однокласснику, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним».
- *Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

## Неправильно

- «Ну и что?»»,
- «Это глупо с твоей стороны»»,
- «У меня такого не бывает»»,
- «Никуда не денешься, все равно придется»»,
- «Но он тоже не захочет после этого выполнять задание с тобой»»,
- «Я все же прошу тебя приступить к выполнению задания!»».

## Правильно

- Выяснить причину
- По возможности устранить причину
- Объяснить почему считаете важным работу в этой паре
- Заменить состав группы/пары

